

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

主題課程	信義 101 (性別平等&兒少保護)	年級	一	教學者	一年級老師
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景 對應	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群		單元數	共分【1】單元	
			總節數	【3】節	
領綱 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	議題名稱	學習主題	實質內涵		
	性別平等教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。		
課程目標	1. 能察覺讓身體不愉快的狀況，並分辨何為害怕的情緒。 2. 能觀察並辨識周圍環境中的危險情境與人物。 3. 遇到危險情境時，能透過資源，尋求支援。 4. 能認識與尊重自己及他人的身體權。				

	週次	單元名稱	教學重點	節數
教學活動 流程	第 3~5 週	寶貝歷險記	一、學生觀看由各班導師放映編輯過字幕之《寶貝歷險記》影片。 二、根據劇情及老師的引導，師生一起進行討論。 建議討論內容： 1、父母親要分開，不是你的錯，世間仍有愛。 2、認識與尊重自己與他人的身體。 3、提醒性侵害及性騷擾防治注意事項。 4、辨識危險的環境與人物。 5、遇危險情境時的危機處理與透過資源尋求支援。	3 節
學習評量	學習評量要點	1. 學生能說出自我保護方法並了解如何尋求支援。 2. 學生能增加辨識危險環境與人物的能力。 3. 學生能完成學習單。		
	多元評量方式	1. 課堂發表 2. 學習單		
教學設備 /資源	1. 播放設備:如電腦、單槍。 2. 影片《寶貝歷險記》，約 30 分鐘，影片中有字幕提醒重點。 3. 學習單:如後附。			

「寶貝的歷險記」學習單

一年 班 座號： 姓名：

一、看了這部影片以後，以下提到內容你認為對的，請在 () 內打 O，錯的打 X：

- () 爸爸、媽媽離婚就表示他們都不愛我了。
- () 公園裡陌生人要對我好或給我糖果，他就是好人，我可以放心的跟他們玩。
- () 碰到不高興的事，可以跟別人說說你的心情，但是不可以隨便亂發脾氣。
- () 如果看到同學被陌生人欺負，我應該趕快請大人來幫忙。
- () 發生性騷擾或家庭暴力可以打 113 求救。
- () 不管男生、女生都有可能被色狼欺負。
- () 就算是認識的人也可能會傷害你，所以只要有人對你做出不舒服的事，你都可以拒絕他，並且跟可信賴的大人說。

二、如果有人對你做了一些不舒服的事或心情不好時，做哪些事可以讓你的心情好起來呢？請畫出來。



(附件資料)

一、性別平等觀念澄清

(一) 性別定義

1. 性：生物上的語彙。
2. 性別：心理學上與社會、文化上的語彙。
3. 性別角色：社會對不同性別其表現行為的一種評價、規範與期許。
4. 性別認同：個人心理上認定自己屬於哪一種性別的主觀感受。

(二) 性別的建構

1. 由歷史、文化、心理歷程共同塑造。
2. 藉由「性徵」確認性別—因「性別角色」來展現陽剛或陰柔的特質，持續表現這些行為的特質，滿足內外在一致需求，符合社會期待，也常呈現一種刻板印象。

(三) 性別傷害的定義

1. 性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
2. 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (1)以明示或暗示之方式，從事不受欢迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 - (2)或以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

二、自我保護的安全策略

1. **如果家中正發生性平或暴力行為，或打人者已經抓狂停不下來時，可以打 110 求助。**
打 110 向警察求助，告訴警察發生了什麼事情，警察會很快來家中了解，並阻止性騷擾的人繼續騷擾或打人的人繼續打人。如果家裡有人受傷，警察可以送受傷的人去醫院檢查、治療。如果被打的人被趕出家門沒地方去，或害怕被打而逃出家裡，警察也可以幫他聯絡暫時居住的安全住所。
2. **當家庭不平等的事情發生，被害人需要找人商量該怎麼辦時，可以打 113 保護專線。**
113 保護專線 24 小時都有人接聽，你可以告訴 113 社工家裡發生了性平或暴力行為，113 社工可以跟你討論該怎麼辦，並教你怎麼保護自己。如果家中正在發生性平或暴力行為，113 社工會幫忙報警。此外，你也可以請家裡的大人打 113 求助，讓社工跟大人一起討論該怎麼辦，這樣可以幫上更多的忙。

三、自我調適

1. **聽到或看到激烈衝突的場面，心裡出現緊張、不舒服的感覺，是很正常的。**
當同學們看到影片中爸媽的衝突時，應該很多人都會感覺到緊張、害怕、生氣，的確，大聲吼人跟打人都是大家不喜歡看到的事情，多數人看到這些事情都會覺得很不舒服，這時候你可以慢慢的、大大的深呼吸十次，把緊張的感覺吐掉。
2. **看到爸媽吵架或打架，都會覺得難過和害怕，也會擔心跟生氣，這些都是很自然的。**
很多家庭裡的大人，都會因意見不合或心情不好而吵架，有些大人吵一下下就解決了，有些大人卻會吵得很久、很兇，甚至打架。看到爸媽吵架或打架，會讓你覺得很煩惱、擔心，不知道該怎麼幫爸爸媽媽，這些都是很正常的，但你可以找信任的人談一談，讓自己的心情好

一點。

3. 當心情不好或壓力很大的時候，先做自己喜歡的事情，讓自己覺得好一點。

影片中的小愛，知道爸爸打媽媽的事情後，心裡覺得很害怕、很難過，但小愛用畫畫來來紓解自己的心情，也可以讓自己暫時不再胡思亂想。你心情不好時，也可像小愛一樣，做一些自己喜歡的事情，如：聽音樂、畫畫、打球...等，可以讓自己好一點。

4. 當你心情不好的時候，可以接受好朋友的關心，而當朋友心情不好時，我們也要多關心好朋友，讓他感覺到溫暖和支持。

當你心情不好時，你可以接受好朋友對你的關心，並向他說出自己的煩惱。此外，我們要像飛飛一樣發揮同學愛，關心身邊的好朋友，即便她不願意講話，我們也可以陪在他身邊，而不是一直逼他講話，或不理他及批評他。

(一) 討論題綱 (上課提問或疑似學生有狀況時出學單寫第 7 題)

1. 如果你是小威，你看到朋友在公園或家裡遇到色狼，你會怎麼做？
2. 如果家裡發生性騷擾的事情，你可以找誰幫忙？
3. 你覺得「長得像好人」的「壞人」會是什麼什麼模樣？他們會怎麼騙小孩子？猜一猜，他們可能會對小孩子做什麼事，來傷害你們？
4. 當你在學校或義德公園遇到可疑的人時，你要怎麼做才能保護自己的安全？
A. 在學校 B. 在景平公園
5. 對於小威自己去救佳鈴這件事，你覺得妥當嗎？
6. 如果你是小威，聽到同學佳鈴告訴你有關叔叔摸她的事情，你覺得自己要怎麼做才是真正的幫助佳鈴？
7. 小威的媽媽因為要出差，不得已才決定請小威到姑姑家住，但是小威卻不喜歡到姑姑家住，我們都覺得小威可以跟媽媽說清楚自己的感覺是什麼。有時候你在家裡或學校是不是也有跟小威一樣的感覺呢？把它寫下來，我們再來想辦法跟爸媽或老師、同學說說看。
A. 是什麼事情？B. 你的感覺是什麼？C. 你覺得要跟誰說？D. 說些什麼才好？（或怎麼做才好？）